

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Трехгорный технологический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ТТИ НИЯУ МИФИ)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ТТИ НИЯУ МИФИ  
\_\_\_\_\_ Т.И. Улитина  
«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
**В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Специальность:** 09.03.01. Информатика и вычислительная техника

**Специализация:** Вычислительные машины, комплексы, системы и сети

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

Трехгорный  
2021

## **1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Неотъемлемой частью современной действительности является возможность всемирного общения, на которое сегодня не действуют ни территориальные, ни временные ограничения. Знание иностранного языка расширяет возможности человека, открывает широкий доступ к источникам информации, позволяет знакомиться с достижениями мировой науки, культуры; не забывая, однако, о первейшей функции любого языка – коммуникативности, т.е. непосредственного общения друг с другом. Изучение иностранного языка является одной из главных составляющих при подготовке специалистов высшего звена.

### **1.1 Цели дисциплины**

Целью дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении. Критерием практического овладения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятию на слух (аудирование), чтении и письме.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Задачами дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» являются:

- теоретическое овладение материалом, охватывающим основные подразделы языка: фонетика, грамматика, лексика;
- практическое овладение языковым материалом: аудирование, говорение (монологическая и диалогическая речь), чтение, письмо;
- владение навыками самостоятельной работы для совершенствования знаний и повышения квалификации по своей специальности при помощи иностранного языка.

## **2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к вариативной части обязательного цикла дисциплин учебного плана.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях иностранного языка, полученных в средней образовательной школе, на первом и втором курсах вуза, на общеобразовательных дисциплинах и лингвострановедении.

### **3 КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Универсальные компетенции**

Изучение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на формирование у студентов универсальной компетенции: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

#### **3.2 Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной, с указанием уровня их усвоения**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### **знать:**

– принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации (З-УК-4);

##### **уметь:**

– применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на иностранном языке; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке (У-УК-4);

##### **владеть:**

– навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке (В-УК-4).

### 3.3 Воспитательная работа

Направление/ цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебных дисциплин
<b>Гуманитарный модуль</b>		
<b>Духовно- нравственное воспитание</b>	- формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого <b>(В2)</b>	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	- формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях <b>(В3)</b>	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
<b>Экологическое воспитание</b>	– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде <b>(В9)</b>	Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного и общепрофессионального модулей: - развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных проектов экологической направленности; - содействие развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду.
<b>Интеллектуальное воспитание</b>	- формирование культуры умственного труда <b>(В11)</b>	Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального модуля для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы и др.
	- понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей <b>(В12)</b>	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.

	- способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (В13)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
--	---	--

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц 288 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Недели	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Текущий контроль успеваемости (неделя, форма)	Аттестация раздела (неделя, форма)	Макс. балл за раздел*
			Лекции	Лаб. работы	Прак. работы	Самост. работа			
<b>Семестр 4</b>									
1	Раздел 1	1-5	-	-	14	4	ДЗ 1	КР1	10
2	Раздел 2	6-9	-	-	14	4	ДЗ 2	КР2	15
3	Раздел 3	10-13	-	-	13	5	ДЗ 3	КР3	15
4	Раздел 4	14-19	-	-	13	5	ДЗ 4, КР 4,	Т 1, ТвР 1	10
Итого			-	-	54	18			50
Зачет с оценкой			-						50
Итого за семестр									100
<b>Семестр 5</b>									
1	Раздел 1	1-5	-	-	14	4	ДЗ 5	КР 5	10

2	Раздел 2	6-9	-	-	14	5	ДЗ 6	КР 6	15	
3	Раздел 3	10-13	-	-	14	4	ДЗ 7	КР 7	15	
4	Раздел 4	14-18	-	-	12	5	ДЗ 8 КР 8,	Т 2, ТвР 2	10	
Итого					54	18			50	
Зачет с оценкой						-				50
Итого за семестр									100	
<b>Семестр 6</b>										
1	Раздел 1	1-5	-	-	14	4	ДЗ 9	КР9	10	
2	Раздел 2	6-9	-	-	14	5	ДЗ 10	КР 10	15	
3	Раздел 3	10-13	-	-	14	4	ДЗ 11	КР 11	15	
4	Раздел 4	14-18	-	-	12	5	Т 3	ТвР 3	10	
Итого					54	18			50	
Зачет с оценкой						-				50
Итого за семестр									100	
<b>Семестр 7</b>										
1	Раздел 1	1-5	-	-	10	7	ДЗ 12	КР 12	10	
2	Раздел 2	6-9	-	-	10	8	ДЗ 13	КР 13	15	
3	Раздел 3	10-13	-	-	10	7	ДЗ 14	КР 14	15	
4	Раздел 4	14-18	-	-	12	8	Т4	ТвР 4	10	
Итого					42	30			50	
Зачет с оценкой										50
Итого за семестр									100	

**4.1 Содержание практических занятий дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**Семестр 4**

## Раздел 1

### ***Read my Lips. In the Public Eye.*** (Unit 1,2 Enterprise 3)

*Vocabulary:* words related to people's physical appearance, character, clothes, likes/dislikes, character, hobbies, interests.

*Reading:* reading for specific information and for detailed understanding of the text.

*Listening:* listening for specific information/ identifying people/note-taking

*Speaking:* talking about people: buying clothes, summarizing points, talking about routines.

*Grammar:* Present Simple, Present Continuous – stative verbs, discourse markers (and, also, but, on the other hand, however), relative pronouns, adverbs of frequency, forming adjectives.

*Writing:* describing famous person.

## Раздел 2

### ***Around the World. Travellers' Tales.*** (Unit 3, 4 Enterprise 3)

*Vocabulary:* words related to accommodation, weather, holidays, places, senses, phrasal verb: run.

*Reading:* skimming text for locating information.

*Listening:* listening for specific information: describing places using the senses.

*Speaking:* giving directions, recommending a place.

*Grammar:* Past Simple – Past Continuous, Present Perfect – Present Perfect- Present Perfect Continuous, the definite article “the”, prepositions of place.

*Writing:* describing a visit to a place.

## Раздел 3

### ***Enjoy Reading.*** (Unit 5 Enterprise 3)

*Vocabulary:* words related to weather descriptions, people's feelings, places

*Reading:* reading for gist

*Listening:* listening for specific information

*Speaking:* narrating events: describing people's feelings

*Grammar:* Past Simple, Past Continuous, introduction to direct/reported speech

*Writing:* setting the scene in narrations.

### ***Artificial Intelligence***

Benefits and risks of AI. Can we live without AI?

#### Раздел 4

***The Lost World.*** (Unit 6, 7 Enterprise 3)

*Vocabulary:* expressing obligation, prohibition, and absence of necessity.

*Reading:* reading for detailed understanding of the text.

*Listening:* table completion, expressing obligation, prohibition, and absence of necessity.

*Speaking:* describing animals.

*Grammar:* Past Perfect – Past Continuous, Past Perfect Continuous, comparisons.

*Writing:* describing animals, writing stories.

***Flash memory.***

USB versus cloud storage. Cloud technology. Five cool uses for USB flash drive.

***Hard disk drive components.***

How hard disk drive works. How to protect you hard disk drive.

### **Семестр 5**

#### Раздел 1

***A Ghostly Welcome.*** (Unit 7 Enterprise 3)

*Vocabulary:* words related to various types of stories, feeling and emotions, phrasal verb: break.

*Reading:* reading for detailed understanding of the text.

*Listening:* table completion, listening for prioritising.

*Speaking:* expressing obligation/prohibition/absence of necessity, narrating events.

*Grammar:* past tenses.

*Writing:* writing stories.

#### Раздел 2

***Hard times. In the land of the Pyramids.*** (Unit 8,9 Enterprise 3)

*Vocabulary:* words related to problems people face

*Reading:* matching texts, scanning the texts to answer the questions.

*Listening:* listening for specific information: table completion.

*Speaking:* giving advice, making recommendations, making suggestions/offers/invitations, summarizing points.

*Grammar:* will – be going to – Present Continuous (with future meaning), 1<sup>st</sup> type Conditionals, reported speech – say/tell.

*Writing:* letter giving advance (friendly), describing ancient monuments

### Раздел 3

#### ***Citizens 2050*** (Unit 10 Enterprise 3)

*Vocabulary:* words related to the future, phrasal verb: come

*Reading:* scan to infer answers to questions.

*Listening:* listening for specific information, underlining correct word.

*Speaking:* making predictions, expressing opinions, comparing past, present and future situations.

*Grammar:* Future Continuous – Future Perfect.

*Writing:* essay – *how life will be in 2050*

#### ***The features of the Internet***

How the Internet works. Benefits and risks of the Internet. Internet safety rules.

### Раздел 4

#### ***Narrow Escapes. The Vikings.*** (Unit 11, 12 Enterprise 3)

*Vocabulary:* words related to accidents.

*Listening:* listening for specific information, note-taking.

*Reading:* skimming short texts for specific information, identifying the potential speaker.

*Speaking:* giving advice, expressing criticism, describing accidents, expand notes in detailed description of events, describing lifestyles.

*Grammar:* reported orders, commands, requests, passive voice, as like.

*Writing:* narrating past events, biography.

#### ***Steve Job`s life stories.***

How to live before you die? How to achieve success in life?

## **Семестр 6**

### Раздел 1

#### ***Nature`s Fury.*** (Unit 13 Enterprise 3)

*Vocabulary:* words related to natural disasters, phrasal verb: put

*Reading:* inferring background information from textual clues, identifying direct reference within the text

*Listening:* listening for specific information, note-taking.

*Speaking:* describing natural disasters.

*Grammar:* Passive voice.

*Writing:* news reports, essay: advantages and disadvantages.

### ***Computer Games.***

The games that can give you ten extra years of life. The benefits of computer games.

## РАЗДЕЛ 2

(Unit 14, 15, 16 Enterprise 3)

### ***Tricky Jobs***

*Vocabulary:* words related to jobs, joining similar/contrasting ideas.

*Reading:* inferring background information from textual clues, identifying direct reference within the text

*Listening:* listening for specific information, note-taking.

*Speaking:* commenting on jobs, making wishes.

*Grammar,* 2<sup>nd</sup> and 3<sup>rd</sup> type conditionals, wishes.

*Writing:* essay: advantages and disadvantages.

### ***Panic is Rare. London's Burning.***

*Vocabulary:* words related to sports/hobbies, phrasal verb: turn

*Reading:* reading to identify main ideas of paragraphs, for understanding how a text is structured.

*Listening:* filling in missing information, identifying potential speakers.

*Speaking:* comparing and contrasting sports, asking for confirmation or agreement, describing sights.

*Grammar:* infinitive/-ing form, question tags, reflexive pronouns.

*Writing:* essay writing advantages/disadvantages.

## РАЗДЕЛ 3

### ***Scary but Lovely to Watch.*** (Unit 17 Enterprise 3)

*Vocabulary:* words related to animals, endangered species.

*Reading:* reading for specific information, to identify the main ideas of paragraphs.

*Listening:* taking notes, listening for specific information: table-filling.

*Speaking:* describing animals.

*Grammar:* plurals, clauses of result: too-enough, clauses of purpose.

*Writing:* describing animals, essay – proving solutions to problems.

### ***Digital farming.***

The computer will grow your food. Benefits of the Food computer.

#### Раздел 4

### ***Texting Issues***

Texting is killing language. Texting versus talking and chatting.

### ***Password entropy.***

What`s wrong with your password? How to make strong passwords.

#### **Семестр 7**

#### Раздел 1

### ***Problems of the Planet.* (Unit 18 Enterprise 3)**

*Vocabulary:* words related to ecology, expressing cause and effect, making suggestions.

*Reading:* reading for specific information, to identify the main ideas of paragraphs.

*Listening:* expressing cause and effect, providing solutions.

*Speaking:* describing animals.

*Grammar:* clauses of purpose.

*Writing:* essay – proving solutions to problems.

#### Раздел 2

### ***Quantity or Quality? Earth 3,000.* (Unit 19, 20 Enterprise 3)**

*Vocabulary:* words related to food.

*Reading:* reading for detailed understanding of the text.

*Listening:* listening for specific information, multiple choice, T/F statements, sentence completion.

*Speaking:* making decisions (shopping list).

*Grammar:* countable/uncountable nouns, how much/how many, comparative/superlative degree, making deductions (must, can't, may/might, could).

*Writing:* letter of complaint, describing cars of the future.

#### Раздел 3

### ***A Modern Myth.* (Unit 21 Enterprise 3)**

*Vocabulary:* words related to types of films, types of TV programmes, phrasal verb take, making recommendations.

*Reading:* identifying the main ideas of paragraphs.

*Listening:* listening for specific information, text correction, table completion.

*Speaking:* expressing preferences, making recommendations, describing films.

*Grammar:* present and past participles, so/neither, expressing preferences.

*Writing:* film reviews.

### ***Online learning.***

Why Massive open online courses still matter. Describing bar charts.

#### Раздел 4

#### ***The Return.* (Unit 22 Enterprise 3)**

*Vocabulary:* words related to inventions

*Reading:* identifying the main ideas of paragraphs.

*Listening:* making preparations.

*Speaking:* talking about inventions.

*Grammar:* causative form.

*Writing:* describing inventions/inventors.

### ***Listening and Speaking.***

TED Talks on the topic related with Information technology.

## **4.2. Самостоятельная работа студентов**

Самостоятельная работа студентов на занятиях по иностранному (английскому) языку в профессиональной деятельности включает в себя следующие виды деятельности:

- систематическое выполнение домашних заданий направленных на активизацию и систематизацию изученного на занятиях учебного материала;
- творческая деятельность (индивидуальная, в парах, в группах): проектная работа, мультимедийная презентация, ролевая игра, дискуссия, подготовка докладов для студенческой конференции;
- самостоятельная работа с Интернет-ресурсами, направленная на выполнение тестовых заданий по чтению, аудированию, лексике, грамматике.

Данные виды самостоятельной работы направлены на формирование и развитие компонентов лингвистической и грамматической субкомпетенций, навыков устной и письменной речи, чтения, аудирования, монологической и диалогической английской речи.

## **5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Учитывая требования ОС ВО по направлению подготовки 09.03.01. «Информатика и вычислительная техника», реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Практические занятия по иностранному языку проводятся в кабинете, оснащенном мультимедийным оборудованием и компьютером, для просмотра учебных видеофильмов, показа презентаций, прослушивания учебных аудио записей. Применение компьютерных средств, информационных источников сети Интернет способствуют развитию высокого уровня информационной компетентности, современного взгляда на технические науки, формированию профессионального мышления на иностранном языке. Power Point презентации являются основательным ресурсом для повышения мотивации и совершенствования речевой деятельности на иностранном языке.

## **6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Перечень оценочных средств, используемых для текущей аттестации**

<b>Код</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
<b>4 семестр</b>			

T1	Тест №1	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
КР1-КР4	Контрольные работы с 1 по 4	Средство проверки умений, навыков применять полученные знания по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
ДЗ1-4	Домашнее задание с 1 по 4	Средство проверки умений, навыков применять полученные знания по теме или разделу	Пример выполнения д/з
ТвР 1	Творческая работа 1	Средство проверки умений, навыков применять полученные знания по теме или разделу	Пример по выполнению творческой работы
<b>5 семестр</b>			
T2	Тест №2	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
КР5-КР8	Контрольные работы с 5 по 8	Средство проверки умений, навыков применять полученные знания по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
ДЗ5-8	Домашнее задание с 5 по 8	Средство проверки умений, навыков применять полученные знания по теме или разделу	Пример выполнения д/з
ТвР 2	Творческая работа 2	Средство проверки умений, навыков применять полученные знания по теме или разделу	Пример по выполнению творческой работы
<b>6 семестр</b>			
T3	Тест №3	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

КР9-КР11	Контрольные работы с 9 по 11	Средство проверки умений, навыков применять полученные знания по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Д38-11	Домашнее задание с 9 по 11	Средство проверки умений, навыков применять полученные знания по теме или разделу	Пример выполнения д/з
ТвР 3	Творческая работа 3	Средство проверки умений, навыков применять полученные знания по теме или разделу	Пример по выполнению творческой работы
<b>7 семестр</b>			
Т4	Тест №4	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
КР12-КР14	Контрольные работы с 12 по 14	Средство проверки умений, навыков применять полученные знания по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Д312-14	Домашнее задание с 12 по 14	Средство проверки умений, навыков применять полученные знания по теме или разделу	Пример выполнения д/з
ТвР 4	Творческая работа 4	Средство проверки умений, навыков применять полученные знания по теме или разделу	Пример по выполнению творческой работы

### **Расшифровка компетенций через планируемые результаты обучения**

Связь между формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения представлена в следующей таблице:

Код	Проектируемые результаты освоения дисциплины и индикаторы формирования компетенций			Средства и технологии оценки
	Знать (З)	Уметь (У)	Владеть (В)	
УК-4				4 семестр: КР1, КР2, КР3, КР4, Т1 Д31, Д32, Д33, Д34, ТвР 1 5 семестр: КР5, КР6, КР7, КР8, Т2

	З-УК-4	У-УК-4	В-УК-4	Д35, Д36, Д37, Д38 ТвР 2 6 семестр: КР9, КР10, КР11, Т3 Д39, Д310, Д311, ТвР 3 7 семестр: КР12, КР13, КР14, Т 4 Д312, Д313, Д314, ТвР 4
--	--------	--------	--------	--

### 1.8 Этапы формирования компетенций

Раздел	Темы занятий	Коды компетенций	Знания, умения и навыки	Виды аттестации		
				Текущий контроль – неделя	Аттестация раздела – неделя	Промежуточная аттестация
<b>4 семестр</b>						
Раздел 1	<i>Read my Lips. In the Public Eye.</i>	УК-4	З-УК-4 У-УК-4 В-УК-4	Д31	КР1	Зачет с оценкой
Раздел 2	<i>Around the World. Travelers' Tales.</i>	УК-4	З-УК-4 У-УК-4 В-УК-4	Д3 2	КР2	
Раздел 3	<i>Enjoy Reading. Artificial Intelligence.</i>	УК-4	З-УК-4 У-УК-4 В-УК-4	Д3 3	КР3	
Раздел 4	<i>The Lost World. Flash Memory. Hard Disk Drive Components.</i>	УК-4	З-УК-4 У-УК-4 В-УК-4	Д34, КР4	Т1, ТвР 1	
<b>5 семестр</b>						
Раздел 1	<i>A Ghostly Welcome.</i>	УК-4	З-УК-4 У-УК-4 В-УК-4	Д35	КР5	Зачет с оценкой

Раздел 2.	<i>Hard times. In the land of the Pyramids.</i>	УК-4	3-УК-4 У-УК-4 В-УК-4	Д36	КР6	
Раздел 3	<i>Citizens 2050 Writing: essay – how life will be in 2050. The features of the Internet.</i>	УК-4	3-УК-4 У-УК-4 В-УК-4	Д37	КР7	
Раздел 4	<i>Narrow Escapes. The Vikings. S. Job`s Life Stories.</i>	УК-4	3-УК-4 У-УК-4 В-УК-4	Д38, КР 8	Т2, ТвР 2	
<b>6 семестр</b>						
Раздел 1	<i>The Nature Fury. Computer Games.</i>	УК-4	3-УК-4 У-УК-4 В-УК-4	Д39	КР9	Зачет с оценкой
Раздел 2	<i>Tricky jobs. Panic is Rare. London`s Burning.</i>	УК-4	3-УК-4 У-УК-4 В-УК-4	Д310	КР10	
Раздел 3	<i>Scary but Lovely to Watch. Digital Farming.</i>	УК-4	3-УК-4 У-УК-4 В-УК-4	Д311	КР11	
Раздел 4	<i>Texting Issues. Password entropy.</i>	УК-4	3-УК-4 У-УК-4 В-УК-4	Т3	ТвР3	
<b>7 семестр</b>						
Раздел 1	<i>Problems of the Planet</i>	УК-4	3-УК-4 У-УК-4 В-УК-4	Д312	КР 12	Зачет с оценкой

Раздел 2	<i>Quantity or Quality? Earth 3,000.</i>	УК-4	З-УК-4 У-УК-4 В-УК-4	Д313	КР13
Раздел 3	<i>A Modern Myth. Online Education. Massive Open Online Courses.</i>	УК-4	З-УК-4 У-УК-4 В-УК-4	Д314	КР 14
Раздел 4	<i>The Return. TED talks Related to Information Technology.</i>	УК-4	З-УК-4 У-УК-4 В-УК-4	Т 4	ТВР4

### 1.9 Шкала оценки образовательных достижений

Код	Вид оценочного средства	Критерии	Балл	Макс. балл–мин. балл
КР 1-14  Т 1-4	Контрольная Работа  Тест	Выставляется студенту, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность выполнена в полном объеме, объем ЗУВов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему), умения применять определения, правила в конкретных случаях. Студент обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.	5	5 – 2
		Выставляется студенту, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям, но имеются одна или две негрубые ошибки и объем ЗУВов составляет 80-89% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).	4	
		Выставляется студенту, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета. Обучающийся владеет ЗУВами в объеме 60-79% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности), недостаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.	3-2	
		При владении ЗУВами менее чем на 60% устный	<2	

		ответ, письменная работа, практическая деятельность не зачитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течение семестра или на зачетной неделе		
ДЗ 1-14	Домашнее задание	выставляется студенту, если 90-100% домашнего задания выполнено правильно	5	5 – 2
		выставляется студенту, если 80-89% домашнего задания выполнено правильно	4	
		выставляется студенту, если 60-79% домашнего задания выполнено правильно	3-2	
		при ответе студента менее, чем на 60% домашнее задание не зачитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течение семестра или на зачетной неделе	<2	
ТвР 1-4	Творческая работа	Демонстрируется полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Текст корректно выстроен, использованы средства логической связи. Используется разнообразная лексика, простые и сложные грамматические структуры. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют	5	5 – 2
		Демонстрируется значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Студент в основном решил поставленную коммуникативную задачу. Текст логично выстроен, однако допущены неточности в использовании средств логической связи. Студент использует лексику и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.	4	
		Демонстрируется частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к проблеме, не выполнены. Студент частично, неточно выполнил поставленную коммуникативную задачу. Текст не всегда логично выстроен, имеются ошибки в использовании средств логической связи. Студент использует однообразную лексику и примитивные грамматические структуры. Допущены лексико-грамматические и орфографические ошибки, при этом некоторые ошибки могут затруднять понимание текста.	3	
		Демонстрируется непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Студент не выполнил поставленную коммуникативную задачу, или текст не соответствует заданному объему. Текст не логичен. Многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста	2	
ЗО	Зачет с оценкой	Выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой, умеющему творчески	50-40	

		и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеющему применять их к анализу и практических задач.		<b>50 – 30</b>
		Выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную литературу, рекомендованную программой; умеющему анализировать и практически решать типовые задачи, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	40-30	
		выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы по специальности; знающему основную литературу, рекомендованную программой, справляющемуся с выполнением заданий, но допустившему погрешности в ответе на экзамене или зачете и обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя	30-20	
		выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы по специальности; знающему основную литературу, рекомендованную программой, справляющемуся с выполнением заданий, но допустившему погрешности в ответе на экзамене или зачете и обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя	20-0	

Итоговая оценка представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля и выставляется в соответствии с Положением о кредитно-модульной системе в соответствии со следующей шкалой:

Оценка по 5-балльной шкале	Сумма баллов за разделы	Оценка ECTS
5 – «отлично»	90-100	A
4 – «хорошо»	85-89	B
	75-84	C
	70-74	
	65-69	D
60-64	E	
2 – «неудовлетворительно»	Ниже 60	F

Расшифровка уровня знаний, соответствующего полученным баллам, дается в таблице указанной ниже

Оценка по 5-балльной шкале – оценка по ECTS	Сумма баллов за разделы	Требования к знаниям на устном зачёте с оценкой
«отлично» –	90 ÷ 100	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал,

<i>A</i>		исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
<i>«хорошо»</i> – <i>D, C, B</i>	70 ÷ 89	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
<i>«удовлетворительно»</i> – <i>E, D</i>	60 ÷ 69	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
<i>«неудовлетворительно»</i> – <i>F</i>	менее 60	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## Вопросы к зачету с оценкой: 4 семестр

### 1. Грамматика:

- Настоящее простое время. Настоящее длительное время. Прошедшее простое – Прошедшее длительное. Прошедшее Завершенное – Прошедшее завершено-длительное.
- Глаголы состояния.
- Наречия частотности.
- Относительные местоимения.
- Словообразование имен прилагательных.
- Предлоги места.
- Определенный артикль.
- Прямая. Косвенная речь.

### 2. Устная практика. Speak about.

- Внешность, характер человека (друга, родственника, известной личности).
- Диалог: покупка одежды.
- Описание места (города).

- Диалог: ориентация в городе
- Диалог: рекомендация места для отдыха.
- Описание чувств человека.
- Описание погоды.
- Early History of Electricity
- Early Days of Electricity
- Energy
- Ball Lightning

### **Вопросы к зачету с оценкой: 5 семестр**

#### 1. Грамматика:

- Прошедшее завершённое – Прошедшее завершено-длительное.
- Степени сравнения прилагательных.
- Способы обозначения действия в будущем в английском языке.
- Предложение условия. 1 тип.
- Косвенная речь.

#### 2. Устная практика: Speak about.

- Описание животных.
- Диалог: совет другу/просьба о помощи.
- Жизнь в будущем.
- Solar light by night.
- Solar Energy.
- Atomic Energy.
- Electricity. From the history of Electricity.

### **Вопросы к зачету с оценкой: 6 семестр**

#### 1. Грамматика:

- Повелительные предложения в косвенной речи.
- Пассивный залог.
- Предложение условия. 2,3 типы.
- Сравнительные конструкции с as/like

- Инфинитив. Герундий.
- Вопросы: tag-questions

2. Устная практика. Speak about:

- Диалог: несчастный случай (разговор очевидца и полицейского).
- Описание события (происшествие, несчастный случай и пр.)
- Описание исторического памятника.
- Диалог: собеседование при приеме на работу.
- Описание будущей профессии.
- Electric Current.
- Difference Between A.C. and D.C.
- Generating an Electric Current
- Heating Effect of an Electric Current.
- Magnetism.

**Вопросы к зачету с оценкой: 7 семестр**

1. Грамматика:

- Множественное число существительных. Исчисляемые/неисчисляемые существительные.
- Придаточные предложения цели.
- Степени сравнения прилагательных.
- Причастие настоящего и прошедшего времени.
- Каузативная форма.

2. Устная практика. Speak about:

- Описание машины будущего.
- Глобальные проблемы человечества.
- Проблемы экологии.
- Великие изобретения человечества.
- Диалог: кино и фильмы.
- Electric Circuit.

- Electrical Conductivity. Semiconductor Principle.
- Electrons and Holes. Superconductivity.

## **7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Основная литература**

1. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-направлений. English for Information Technology: учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 143 с. ISBN 978-5-534-07849-7.
2. V. Evans, J. Dooley: Enterprise 3. Pre-Intermediate. Coursebook. Express Publishing, 2015.
3. V. Evans, J. Dooley Enterprise 3. Teacher's Book. Pre-Intermediate. Express Publishing, 2015.
4. V. Evans, J. Dooley Enterprise 3. Workbook. Pre-Intermediate. Express Publishing, 2015.
5. V. Evans, J. Dooley Enterprise 3. Grammar book. Pre-Intermediate. Express Publishing, 2015.

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Краснова, Т. И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies: учебное пособие для вузов / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 205 с. ISBN 978-5-9916-8573-3.
2. Мюллер, В.К. Англо-русский словарь [Текст]: 120 тысяч слов / В.К. Мюллер. - Перераб. изд. - Москва: ЛадКом, 2013. - 832 с.: табл. - (Словарная классика). - ISBN 978-5-91336-124-0
3. Эккерсли, К. Э. Самоучитель английского языка [Текст]: учебное пособие / К. Э. Эккерсли. - 2-е изд., испр.- М.: ЭКСМО, 2013. - 784 с. - (Иностранный язык: шаг за шагом). - ISBN 978-5-699-62753-0 +1 CD-ROM
4. Словарь англо-русский, русско-английский [Текст]: [100000 слов, словосочетаний и фразеол. оборотов] / [сост.: М. Радуга, Э. Фабиан]. -

Кишинев: Библион, 2011. - 975 с. - Загл. обл.: Новый словарь англо-русский, русско-английский. - ISBN 978-9975-112-03-1

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. study-english.info
2. classes.ru
3. macmillan.ru
4. abc-english-grammar.com
5. englishschool12.ru
6. elf-English.ru
7. native-english.ru

## 8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповые и индивидуальные консультации, текущего контроля, промежуточной аттестации используются учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

ТТИ НИЯУ МИФИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий представлены на официальном сайте ТТИ НИЯУ МИФИ:

<http://tti-mephi.ru/ttimephi/sveden/objects>